



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	301
ASIGNATURA:	Lengua Castellana
NOMBRE DEL DOCENTE:	Diana Calvo

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de grado 301 mediante la lectura en voz alta con adecuada entonación, el reconocimiento de diferentes tipos de textos (instructivos, informativos y noticias) y la aplicación del proceso de construcción textual, promoviendo la expresión clara, el gusto por la lectura y la producción escrita con sentido.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	- Mostrar disposición, interés y gusto por la lectura y la escritura como medios de comunicación y aprendizaje. - Escuchar con respeto a sus compañeros durante las lecturas y valorarse como lector y escritor en formación.
APRENDER A CONOCER	- Comprender las características y diferencias entre los textos instructivos, informativos y la noticia, identificando su estructura y elementos principales. - Conocer las etapas del proceso de escritura: planificación, textualización y revisión, como base para la elaboración de textos coherentes.
APRENDER A HACER	- Leer en voz alta aplicando ritmo, pausas y velocidad adecuadas, demostrando comprensión del texto. - Elaborar textos cortos (noticias o instrucciones) siguiendo el proceso de escritura, aplicando adecuadamente las etapas aprendidas.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1	Lee en voz alta con ritmo y pausas adecuadas. Mantiene la atención y la comprensión durante la lectura.	Inicio: Conversar con los estudiantes sobre por qué es importante leer con ritmo y entonación. Desarrollo: El docente lee un texto breve modelando la	Textos breves narrativos o informativos, copias impresas, pizarra, cronómetro (opcional), tarjetas de autoevaluación.



“Educamos para la libertad”

	Escucha y respeta las intervenciones de sus compañeros.	entonación, pausas y ritmo. Los estudiantes leen en voz alta por turnos pequeños fragmentos. Se realiza una lectura grupal tipo “eco” o en parejas para reforzar la fluidez. Cierre: Retroalimentación grupal sobre lo que les ayudó a mejorar la lectura.	
Actividad 2	Criterios de evaluación: Reconoce e identifica correctamente las partes de una noticia. Comprende el propósito comunicativo del texto informativo. Participa activamente en la lectura y análisis.	Inicio: Preguntar: ¿Qué es una noticia? ¿Dónde las vemos o escuchamos? Desarrollo: Leer colectivamente una noticia sencilla. Identificar sus partes (titular, entrada, cuerpo, imagen). Completar una ficha o esquema con los elementos de la noticia. Cierre: Cada estudiante comparte oralmente qué parte le pareció más importante.	Recortes de periódicos o noticias impresas, marcadores de colores, fichas de trabajo, pizarra.
Actividad 3	Aplica las tres etapas del proceso de escritura. Estructura	Inicio: Explicación del proceso de escritura: pensar (planificar), escribir (textualizar), revisar. Desarrollo:	Hojas de borrador, lápices, colores, guía de planificación del texto, diccionarios, cartulina para el texto final.



“Educamos para la libertad”

	adecuadamente su texto (inicio, desarrollo y cierre). Muestra disposición para mejorar y corregir su producción.	En parejas, los estudiantes planean un texto corto (una mini noticia o una receta). Escriben su texto en borrador. Revisan ortografía y coherencia con ayuda del docente. Cierre: Comparten algunos textos en voz alta.	
--	--	---	--

FLUJO DE ACTIVIDADES

Propósito: Activar saberes previos e identificar fortalezas y dificultades en lectura y escritura.

Actividades:

1. Conversatorio inicial: “¿Qué me gusta leer y por qué?”
2. Lectura breve de un texto narrativo para observar fluidez y comprensión.
3. Lluvia de ideas sobre los tipos de textos que conocen (cuentos, noticias, recetas, etc.).

Tema: Lectura en voz alta con ritmo, pausas y velocidad.

Secuencia de pasos:

1. El docente modela la lectura expresiva.
2. Lectura individual y por parejas.
3. Dinámica “Lectores en acción”: cada estudiante lee un fragmento breve.
4. Retroalimentación grupal sobre la fluidez y entonación.

Tema: Estructura y elementos básicos de la noticia.

Secuencia de pasos:

1. Lectura guiada de una noticia sencilla.
2. Subrayar las partes de la noticia (titular, entrada, cuerpo, imagen).
3. Completar una ficha de análisis.
4. Socializar lo aprendido.

Tema: Proceso de construcción de un texto (planificación, textualización y revisión).

Secuencia de pasos:

1. Explicación del proceso de escritura.
2. Planeación del texto (lluvia de ideas o esquema).
3. Escritura del borrador y revisión con apoyo del docente.



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web. <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



“Educamos para la libertad”

4. Presentación del texto final y lectura voluntaria.